

Verksamhetsplan

Barn- och utbildningsnämnden

2026-2027



DOKUMENTNAMN	Verksamhetsplan	GILTIGHETSPERIOD	2026-2027
DOKUMENTTYP	Verksamhetsplan	BESLUTAT/ANTAGET	BUN, 20260519 § 33
DOKUMENTÄGARE	BUN	VERSION	1.0
DOKUMENTANSVARIG	Sektor Barn och utbildning	REVIDERAT	

Innehåll

Verksamhetens uppdrag	3
Verksamhetsbeskrivning	3
Organisation	4
Verksamhetens budget 2026.....	5
Tillbakablick på det gångna läsårets viktigaste händelser.....	6
Ekonomi	7
Händelser som kan komma att påverka budget 2026/2027	7
Verksamhetens förbättringsområden	8
Målinriktning	9
Strategiska mål	9
Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsmål	11
Plan för genomförande och uppföljning	12

Verksamhetens uppdrag

Barn- och utbildningsnämnden ansvarar för att säkerställa att barn och elever i kommunen får en likvärdig, trygg och utvecklande utbildning i enlighet med skollagen (2010:800) och nationella styrdokument. Denna plan omfattar verksamheterna förskola, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola samt fritidshem och utgör ett styrdokument för arbetet under verksamhetsåret som motsvarar läsåret 2026-2027.

Verksamhetsplanen bygger på analys av uppföljningar, resultat samt dialog i hela styrkedjan. Ledningsgruppen för sektorn har valt fokusområden som utgår från behov i det systematiska kvalitetsarbetet. Valda fokusområden är hälsofrämjande lärmiljö, förtroendefullt klimat, professionell utveckling och systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus. Dessa ingår i det nationella kvalitetssystemets framgångsfaktorer. Verksamhetsmålen utgår i sin tur från de valda fokusområdena.

Verksamhetsbeskrivning

Pajalas kommunala skolor har ca 530 elever åk F-9 fördelat på 5 skolenheter. Den minsta har 26 elever och den största har 229 elever (april 2025). Kommunen har 6 förskolor med ca 150 barn. I kommunen finns en fristående grundskola F-9 och förskola.

Sektorn leds av skolchef tillika sektorchef, som även har ansvar för Kultur och minoritet. Skolchefen har delat stöd av nämndsekreterare när det gäller den politiska delen av verksamheten, ekonomi och HR. Sektorns stab består även av kvalitetsutvecklare och kvalificerad handläggare (50%).

Kvalitetsutvecklaren arbetar under ledning av skolchef inom sektorns ansvarsområden med frågor som rör olika former av utvecklingsarbete baserat på vårt lagstyrda systematiska kvalitetsarbete, uppsatta mål, omvärldsbevakning samt med generellt stabstöd. Den kvalificerade handläggaren arbetar med handläggning av skolskjutsar och har även uppdrag som lokal inköpsamordnare enligt kommunens inköpspolicy (50%).

Rektorerna leder förskolor, fritidshem, förskoleklasser, anpassad grundskola och grundskolor. De biträdande rektorerna är tillsammans med områdets rektor delaktiga i ledningen av verksamheterna men har också egna ansvarsområden. Sektorn har en ledningsgrupp som sammanträder kontinuerligt. Ledningsgruppen består av rektorer och biträdande rektorer. Det är 3 rektorer och 3 biträdande rektorer (2,5 tj) i Pajala kommuns förskolor och skolor.

Organisation



Sektor Barn- och utbildning

Skolchef

Elevhälsoprofessioner

Kurator (1,5)
Skolsköterska (2)
Studie- och yrkesvägledare (1)

Extern tillgång till skolläkare och skolpsykolog

Kvalitetsutvecklare

100 %

Kvalificerad

handläggare 50%

Organisering av förskolor, skolor och fritidshem utifrån respektive skolledare

Rektor

Biträdande rektor

Biträdande rektor

Smedskolan (F-3)
Pajala Centralskola (4-9)
Anpassad grundskola
Tärendö skola (F-6)
Fritidshem
Tärendö förskola

Elevhälsoprofessioner

Speciallärare (1)
Specialpedagog (2)

Rektor

Biträdande rektor 50%

Gårdby skola (F-9)
Sattajärvi skola (F-6)
Fritidshem
Förskolor Sattajärvi och
Korpilombolo

Elevhälsoprofessioner

Speciallärare (1)
Specialpedagog (1)

Rektor

Förskolor i centrala Pajala
Kvarnen
Lillskogen
Snickaren

Antal barn i förskolor: ca 150
Antal elever F-9 skolor: ca 530
Uppgift från SchoolSoft

260330

Verksamhetens budget 2026

Verksamhet	Budget 2025	Löneökningar jan-mar 2026	Ramförändring KF 2025-12-15	Omfördelning 2026	Budget 2026
Stab	6 916 124	61 370		579 108	7 556 602
Elevhälsa	7 275 597	40 532		-177 289	7 138 838
Fritidshem	5 863 655	45 885		0	5 909 541
Förskola	24 764 622	208 452		-1 500 000	23 473 075
Grundskola	50 331 468	431 201	-2 290 000	-192 223	48 280 443
Anpassad grundskola	2 701 679	12 560		290 404	3 011 644
Skolskjutsar	14 000 000	0		1 000 000	15 000 000
Totalt	111 853 145	800 000	-2 290 000	0	110 363 145

Ramförändring från KF 2025-12-15 specificerades enligt nedan.

Överkostnader BUN	-7 000 000
Ökade skolskjutskostnader	500 000
Nämnd	210 000
Löneökning	800 000
Underskott aug 2025	4 000 000
Summa	-1 490 000

Tillbakablick på det gångna läsårets viktigaste händelser

Organisation och ledning

Ledningsorganisationen har förändrats sedan höstterminens start då ny skolchef, ny rektor och nya biträdande rektorer tillträdde i augusti. Skolchefen avslutade tjänsten under vårterminen 2026. Kvalificerad handläggare för stöd i upphandling 50% har påbörjat uppdrag under 2025. Den centrala elevhälsan avvecklas i maj 2025 och under läsåret 2025-2026 har en ny organisering av elevhälsoprofessionerna genomförts. Ett processarbete för att utveckla barn- och elevhälsoarbetet har påbörjats.

Kvalitet och utveckling

Kommunen har nått goda resultat i måluppfyllelse och meritvärde. Enligt Kolada har 83 % av elever i åk9 på Pajalas kommunala skolor nått betygsriterier i alla ämnen, vilket är högre i jämförelse med riket 69,7 %. 96,5 % av eleverna är behöriga till yrkesprogram på gymnasiet, vilket gör Pajala till topp i Norrbotten. Även meritvärdet för 2025 års avgångselever hamnar högt, 234,7 poäng, vilket är högre än riket 223,5. I Föräldraalliansens rankning *Bästa grundskolekommun i Sverige* hamnar Pajala på plats 25 under 2025.

Förstelärarna har fått nya kommunövergripande uppdrag utifrån det systematiska kvalitetsarbetet, med undervisningen i fokus. Kvalitetsdialoger har genomförts med huvudman och på enheter. En kvalitetsdialog tillsammans med Skolverket och SPSM har genomförts i januari 2026. Under året har Skolinspektionen genomfört tillsyn vid tre skolenheter; Pajala Centralskola, Gårdbyskolan samt Tärendö Centralskola. Skolinspektionen ska under vårterminen 2026 genomföra en tillsyn på Sattajärvi skola avseende skolbibliotek.

Strukturen för metod och dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet har under läsåret 2025-2026 utvecklats i en mer skolkommungemensam riktning, och avslutas med en kvalitetsdialog på huvudmannanivå. Kvalitetsdialoger är ett tillfälle att i dialogform utbyta erfarenheter och lärdomar mellan huvudman och rektorer kring skolorganisationens kapacitet gällande undervisningens kvalitet, trygghet och delaktighet. Under 2025-2026 har sektorn vid två tillfällen organiserat dialoger på enheterna då rektor med medarbetare fördjupar analysen i det systematiska kvalitetsarbetet.

After School för barn och ungdomar har genomförts även 2025-2026.

Arbetsmiljö

Arbetsmiljöarbetet vid Tärendö Centralskola har prioriterats och är genomfört enligt plan. Ärendet avslutades av Arbetsmiljöverket i januari 2026. Renoveringar och förbättringar av lokaler är genomförda på Tärendö Centralskola, Pajala Centralskola och Gårdbyskolan.

Språk, kultur och samarbete/samverkan

Arbetet med meänkieli och finska har fortsatt prioriterats. Förskolorna har ett pågående utvecklingsområde med minoritetsspråken i fokus, med syfte att språken ska inkluderas och på ett naturligt sätt ingå i undervisningen. Förskolorna deltar i ett samarbetsprojekt inom Erasmus. Pajala Centralskola och Smedskolan har beviljats projektpengar Erasmus+ för utbyte och samarbete inom EU. I samverkan med kommuner i Norrbotten och LTU har sektorn startat upp ett regionalt förstelärarnätverk, i mars 2026.

Musiklärare i Pajala kommun har 2025 tilldelats ett pedagogstipendium för sitt konstnärliga och pedagogiska arbete som visat stark drivkraft att bevara och föra vidare det tornedalska musikärvet. Diplomet överlämnades av H.M Konung Carl XVI Gustaf.

Delaktighet och framtid

Arbetet med organisering av skolbibliotek har påbörjats med mål att vara klart i augusti 2026. Satsningar har gjorts på AIL-lärare i fritidshem för att öka behörigheten. Antalet stipendier till förskollärar- och lärarstudenter har minskats från 15 till 7 detta läsår, efter beslut i nämnd. Ett samarbete med gymnasiets barn- och fritidsprogram i Pajala har startat höstterminen 2025, med syfte att stärka kompetensförsörjningen till våra förskolor. Biträdande rektor Pajala Centralskola har under hösten 2025 blivit tillfrågad och tackat ja till att samordna BRÅ i Pajala kommun.

Ekonomi

Barn- och utbildningsnämndens resultat på helår blev **-3,1 mkr.**

Sektorn har, under 2025, fått beviljat Skolverkets statsbidrag för 8,7 mkr. Utan statsbidraget hade underskottet varit högre med ambitionen bibehållen kvalitet och uppnådda kunskapsmål.

Analys

Underskottet beror på det ekonomiska läget i kommunen som lett till stora besparingar för BU och som beslutats sent på året, april 2025.

Förskolorna visar ett överskott på 1,9 mkr. Som tidigare beror det på färre utbildade förskollärare och saknad bemanning vilket påverkar lönekostnaderna.

Skolskjutsar - Reviderat skolskjutsreglemente antogs hösten 2025. Upphandling av skolskjutsar har gjorts under läsåret.

Grundskola - Statsbidraget för nyanlända har minskat i takt med att fler och fler varit längre än två år i Sverige, vilket är tiden kommunen erhåller bidraget för personerna, men behovet av stöd finns kvar.

Elevers behov av särskilt stöd beslutas av rektor och är styrt av skollagen. På Gårdbyskolan har ny rektor under hösttermin 2025 identifierat ett ökat behov av åtgärdsprogram med särskilt stöd.

Stab - Central administration har haft ökade personal och konsultkostnader inför skolskjuts-upphandling.

Händelser som kan komma att påverka budget 2026/2027

Utredning "En förbättrad elevhälsa" visar en riktning som nämnd och sektor behöver förbereda inför läsåret 2027/2028.

Kommande lag – Tid för undervisningsuppdraget Prop. 2025/26:196 förväntas träda i kraft 260701.

Från 2025 är det lag på att alla skolor ska ha **skolbibliotek** och vara bemannade av **skolbibliotekarie**. Samordning av skolbibliotek och folkbibliotek behöver ses över. Arbetet med en skolbiblioteksplan startades hösten 2025 med målet att tillämpas på skolorna i kommunen från och med terminsstart i augusti 2026.

Eventuellt beslut om förändrad skolstruktur.

Verksamhetens förbättringsområden

Identifierade förbättringsområden inom nämndens verksamhetsområden. Målen är fetmarkerade.

All utveckling och förbättring i verksamheten syftar ytterst till elevernas möjlighet att uppnå kunskapsmålen.

Barn- och utbildningssektorns största utmaningar är att säkra den framtida kompetensförsörjningen, att elever uppnår kunskapsmål och att klara av de ekonomiska utmaningarna.

Alla förskolor, skolor och fritidshem har en hög kvalitet på undervisningen. Ett förbättringsområde är ökad behörighet, särskilt inom anpassad grundskola, fritidshem och förskola.

Att organisera så att alla barn och elever undervisas av behöriga lärare.

Förmågan att analysera, dra slutsatser och omsätta i praktik behöver utvecklas för att öka likvärdigheten och därigenom ge alla barn och elever förutsättningar i lärandet.

Arbetet avseende underhåll och reparationer på skolfastigheterna behöver fortsätta då det utgör en viktig del i lärmiljön, som i sin tur påverkar kvaliteten i undervisningen.

F.d. förskolan Jägaren tas under läsåret 2026/2027 i anspråk av anpassad grundskola då elevantalet ökar.

Det finns en hög kompetens och ett professionellt ledarskap inom förskolor, skolor och fritidshem. Nämnden och sektorn behöver skapa förutsättningar för den professionella utvecklingen, som bidrar till att bygga upp gemensamma kunskaper och förhållningssätt.

Elevhälsoarbetet på alla förskolor, skolor och fritidshem är likvärdigt och av hög kvalitet. Det finns ett fortsatt behov av att stärka det förebyggande och hälsofrämjande barn- och elevhälsoarbetet i verksamheterna. Det behöver finnas ett gemensamt ansvarstagande på alla nivåer för att skapa en hälsofrämjande lärmiljö. Även delaktigheten för barn, elever och vårdnadshavare behöver öka. Trygghetsarbetet på förskolor, skolor och fritidshem behöver stärkas. Elevhälsans professioner utgör en särskilt viktig funktion i arbetet. Ledstjärnan för det proaktiva barn- och elevhälsoarbetet är att arbeta främjande och förebyggande.

Enligt Skolverket (2026) riktar sig främjande åtgärder till alla barn och elever, bedrivs kontinuerligt och syftar till att stärka respekten för allas lika värde. Arbetet är långsiktigt, en naturlig del av den dagliga verksamheten och utgår från skolans värdegrund, normer och värden. Exempel på en främjande åtgärd är gemensam lektionsstruktur för att skapa förutsägbarhet för eleverna.

Skolverket (2026) beskriver förebyggande arbete som de insatser som riktar sig till identifierade risker i verksamheten och som syftar till att förhindra att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår. Exempel på en förebyggande åtgärd är att utöka rastaktiviteterna för att stärka tryggheten under raster, detta efter att utemiljön under raster upplevts otrygga. En risk har identifierats.

Kulturen i alla verksamheter och i hela styrkedjan präglas av tillit, förtroende och höga förväntningar. Ett förbättringsområde utifrån det systematiska kvalitetsarbetet är att stärka rektorernas förutsättningar att leda och samordna det pedagogiska arbetet. Det gör nämnd och sektor genom att arbeta tillsammans systematiskt och fortsätta relationsarbetet mellan- och inom professionerna och politiken.

Det finns en välfungerade samverkan mellan hem, skola och externa aktörer. Det finns ett behov av ökad dialog, samarbete och samverkan såväl systematiskt som kvalitativt med exempelvis hemmet, Individ- och familjeomsorgen (IFO), polisen och regionen.

Det finns en långsiktig kompetensförsörjningsstrategi, för att attrahera, rekrytera och behålla legitimerad och behörig personal. Generellt behöver nämnd och sektor öka behörig personal i förskolor, skolor och fritidshem. Särskild vikt behöver läggas på arbete för ett hållbart skolledarskap.

Målinriktning

Strategiska mål

Kommunfullmäktige har fattat beslut om prioriterade områden för verksamheterna. Områdena är de som politikerna vill sätta ett särskilt fokus på under de kommande åren. De innebär inte att vi inte ska jobba med andra frågor, men dessa ska vara särskilt prioriterade för att nå Pajala kommuns vision.

De prioriterade områdena är:

- Vård och omsorg ska ha hög tillgänglighet, god kvalitet och delaktighet.
- Skapa goda förutsättningarna för lärande, fritid och framtidsmöjligheter.
- Förvalta och utveckla våra tillgångar på ett hållbart och miljömedvetet sätt.
- Alla ska ges god tillgång till kultur, fritid och friluftsliv - en livskraft i vår kommun.
- Möjliggöra att fler människor och företag väljer att flytta och etablera sig i Pajala kommun.
- Kommunen är en attraktiv arbetsgivare med hög tillgänglighet och professionalitet.

För varje område har politiken därefter valt ut ett antal strategiska mål som vi ska sträva efter samt ett antal indikatorer. Indikatorerna är statistik som kommunen årligen inrapporterar till staten och som just indikerar hur väl verksamheterna arbetar med sitt uppdrag. För varje indikator ska det finnas ett önskat värde som årligen ska gå att mäta.

Nedan följer prioriterat område med tillhörande strategiska mål:

Vård och omsorg ska ha hög tillgänglighet, god kvalitet och delaktighet.

- En diversifierad boendestruktur finns tillgängligt för de äldre i Pajala Kommun.
- Ökad delaktighet vid arbetstidsläggning.
- Ökad användning av digitala hjälpmedel.

Skapa goda förutsättningarna för lärande, fritid och framtidsmöjligheter.

- Andelen elever som går ut grundskolan med godkända betyg ska öka.
- Andelen elever som går vidare till högre utbildning ska öka.
- Fritidsutbudet ska öka.

Förvalta och utveckla våra tillgångar på ett hållbart och miljömedvetet sätt

- År 2035 ska Pajala kommuns verksamheter vara fossilfria.
- Öka användningen av fossilfri energi i kommunens fastigheter.
- Öka tillgången till laddstolpar inom kommunens gränser.

Alla ska ges god tillgång till kultur, fritid och friluftsliv - en livskraft i vår kommun.

- Kulturskolan ska fortsatt vara en prioriterad verksamhet med variation i sitt utbud.
- Vi ska genom stöd till föreningar och evenemang stötta en fortsatt bred verksamhet, med ett tydligt jämställdhetsperspektiv.
- Vårt åtagande som förvaltningskommun för meänkieli och finska ska vi aktivt främja och skydda, särskilt barn och äldres rätt till sitt arvsspråk och minoritetskultur.

Möjliggöra att fler människor och företag väljer att flytta och etablera sig i Pajala kommun.

- Öka inflyttning och tillgängliggöra tomter i hela kommunen.
- Öka bostadsbeståndet under planperioden.
- Öka tillväxten av befintliga och etableringen av nya företag i kommunen
- I utbildningar och kompetenshöjande åtgärder har det lokala arbetsmarknadsbehovet särskilt beaktats.

Kommunen är en attraktiv arbetsgivare med hög tillgänglighet och professionalitet.

- Service och tillgänglighet för medborgarna ska öka
- Kommunen ska vara ett föredöme då det kommer till attraktionskraft, jämställdhet och arbetsmiljö.
- Kompetensutveckling för att möta utvecklingen och behoven hos medborgare och medarbetare.
- Kompetensförsörjning och arbetsmiljöfrågor ska stärkas.

Nedan ska Verksamheten ange vilka av de strategiska målen som verksamheten kan påverka.

-Vilka av de strategiska målen kan verksamheten påverka

-Vilka av de strategiska målen ska verksamheten prioritera under 2025.

Här ska prioriteringen ske dels utifrån Verksamhetens egna förbättringsområden, dels utifrån vilken effekt man kan bidra med till den kommunövergripande nivån. Det är bättre att fokusera på ett mindre antal mål än att ta på sig för stort åtagande.

Mål som Barn- och utbildningsnämnden fokuserar sitt arbete mot

Prioriterat område 1: Skapa goda förutsättningarna för lärande, fritid och framtidsmöjligheter.
Strategiska mål: Andelen elever som går ut grundskolan med godkända betyg ska öka. Andelen elever som går vidare till högre utbildning ska öka.
Prioriterat område 2: Alla ska ges god tillgång till kultur, fritid och friluftsliv - en livskraft i vår kommun.
Strategiska mål: Vårt åtagande som förvaltningskommun för meänkieli och finska ska vi aktivt främja och skydda, särskilt barn och äldres rätt till sitt arvsspråk och minoritetskultur. Kulturskolan ska fortsatt vara en prioriterad verksamhet med variation i sitt utbud.
Prioriterat område 3: Kommunen är en attraktiv arbetsgivare med hög tillgänglighet och professionalitet.
Strategiska mål: Kompetensförsörjning och arbetsmiljöfrågor ska stärkas.

Nationella målsättningar inom skolformerna och fritidshemmet

I det nationella kvalitetssystemet har Skolverket utformat målsättningar som är övergripande till sin karaktär och ligger nära skolformernas och fritidshemmets syfte och uppdrag enligt skollag och läroplaner.

Förskola: I förskolan får varje barn en utbildning av hög kvalitet som ger barnet goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande samt förberedelse för fortsatt utbildning.

Förskoleklass: I förskoleklassen får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att utvecklas och lära samt förbereder för fortsatt utbildning.

Grundskola: I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Anpassad grundskola: I anpassade grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Fritidshem: I fritidshemmet får varje elev en meningsfull fritid och en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att utvecklas och lära samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Skolverkets nationella kvalitetssystem

Nationella kvalitetssystemet bidrar till stöd och struktur i förvaltningens systematiska kvalitetsarbete. Systemets tydliga nationella mål fungerar som riktlinjer och riktar fokus på utbildningens kvalitet. Systemet erbjuder indikatorer och framgångsfaktorer som kan användas för att mäta och analysera kvaliteten på utbildningen. Det nationella kvalitetssystemet är strukturerad metod för att identifiera styrkor och områden som behöver förbättras.

Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsmål

- Alla förskolor, skolor och fritidshem har en hög kvalitet på undervisningen
- Det finns en hög kompetens och ett professionellt ledarskap inom förskolor, skolor och fritidshem
- Elevhälsoarbetet på alla förskolor, skolor och fritidshem är likvärdigt och av hög kvalitet
- Kulturen i alla verksamheter och i hela styrkedjan präglas av tillit, förtroende och höga förväntningar
- Det finns en välfungerade samverkan mellan hem, skola och externa aktörer
- Det finns en långsiktig kompetensförsörjningsstrategi, för att attrahera, rekrytera och behålla legitimerad och behörig personal

Plan för genomförande och uppföljning

Verksamhetsmålen med tillhörande strategier, indikatorer, förväntat resultat och utvärdering presenteras nedan under respektive prioriterat område och strategiska mål. Indikatorerna förtydligas därefter.

Verksamhetsmål till prioriterat område 1

Prioriterat område 1:	Skapa goda förutsättningarna för lärande, fritid och framtidsmöjligheter.
Strategiska mål:	Andelen elever som går ut grundskolan med godkända betyg ska öka. Andelen elever som går vidare till högre utbildning ska öka.

Verksamhetsmål	Strategier	Indikatorer	Förväntat resultat	Utvärdering
Alla förskolor, skolor och fritidshem har en hög kvalitet på undervisningen	Rektorerna organiserar skol- och undervisningsutveckling på förskolor, skolor och fritidshem med innehåll utifrån det systematiska kvalitetsarbetet. Förstelärare leder kollegialt lärande inom numeraciet, litteracitet samt undervisningsutveckling. Förskolornas kollegiala lärande utgår från förskolans pedagogiska årshjul Skolorna har en plan för ledning och stimulans i undervisningen	Andel inskrivna barn i förskola Andel elever åk 6 som når målen i alla ämnen Andel elever åk 9 som når målen i alla ämnen Meritvärdet åk 9 Andel åtgärdsprogram	Fler elever når hög måluppfyllelse. Andel inskrivna barn i förskola har ökat.	KR 1 Kunskap och lärande
Det finns en hög kompetens och ett professionellt ledarskap inom förskolor, skolor och fritidshem	Ledningsgruppen skapar gemensamma strukturer för att öka det kollegiala lärandet inom och mellan professioner. Ledningsgruppen har ett kollegialt lärande. Förskolor, skolor och fritidshem samverkar med universitet och regionala nätverk.	Antal gemensamma strukturer inom/mellan verksamheterna Antal samverkansprojekt för nätverk och forskning i förskolor, skolor och fritidshem	Det finns gemensamma strukturer och arenor för samarbete inom och mellan enheter. Det finns en praktisknära forskning på förskolor, skolor och fritidshem	KR 1 Kunskap och lärande

Elevhälsoarbetet på alla förskolor, skolor och fritidshem är likvärdigt och av hög kvalitet	Gemensam planering och utvärdering elevhälsan, skolledare, skolpersonal. Utbildningstillfälle om barn- och elevhälsoarbete för all personal under läsåret. Analys av skolenkät görs gemensamt av elevhälsan och ledningsgrupp. Elevhälsomöten (EHM) med förebyggande och hälsofrämjande fokus finns på skolorna samt skolkommungemensamt	Antal genomförda forum och samverkan för elevhälsa Skolfrånvaro	Barn- och elevhälso-kompetensen har ökat hos alla medarbetare på förskolor och skolor. Skolnärvaron på skolorna har ökat. Antal skoltrygga elever har ökat.	KR 2 Trygghet och delaktighet
Kulturen i alla verksamheter och i hela styrkedjan präglas av tillit, förtroende och höga förväntningar	Enhetsdialoger genomförs på förskolor, skolor och fritidshem samt Kvalitetsdialog på huvudmannanivå Klassråd och elevråd finns på skolenheterna. Ett centralt elevråd finns i Pajala kommun.	Antal genomförda dialoger Antal genomförda elevråd på central nivå	Dialog- och analyskompetensen har ökat i verksamheter och i hela styrkedjan Det finns en hög elevdelaktighet på skolorna	KR 2 Trygghet och delaktighet
Det finns en välfungerade sam-verkan mellan hem, skola och externa aktörer	Samråd och dialog mellan skola och hem genomförs på alla förskolor och skolor. Information om kommunens e-tjänst för Klagomålshantering delges i verksamheterna.	Antal genomförda dialoger mellan skola och externa aktörer Antal inrapporterade klagomål e-tjänsten	En ökad samverkan mellan förskola, skola, fritidshem och vårdnadshavare, samt mellan förskola, skola, fritidshem och externa aktörer.	KR 2 Trygghet och delaktighet

Mål och indikatorer	Utgångsvärde2024	Målvärde	Utfall 2025	Utfall 2026
Alla förskolor, skolor och fritidshem har en hög kvalitet på undervisningen Inskrivna barn i förskola andel (%) ålder 1-5 år Pajala (Kolada)	69,4	Ökande	64,2	
Andel elever i åk6 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, % (Kolada)	68,2	Ökande	63,3	

Andel elever i åk 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, % (Kolada)	72,6	Ökande	82,5	
Meritvärde kommunala skolor elever i åk9 (17 ämnen) Högsta möjliga meritvärde 340 (Kolada)	224,6	Ökande	234,7	
Andel åtgärdsprogram av totalt antal elever % (Lokal uppföljning)	10	Minskande	8	
Det finns en hög kompetens och ett professionellt ledarskap inom förskolor, skolor och fritidshem Antal gemensamma och övergripande strukturer för kollegialt lärande och samarbete för personal inom och mellan förskolor skolorna (lokal uppföljning)	2 förskolor, PUG skolutveckling	Ökande	4 förskolor, PUG skolutveckling ämneslag mellan skolor enhetsdialogerna, blandade enheter	
Antal projekt i praktisknära forskning/nätverk/samverkan med universitet på enheterna Lokal uppföljning	2 VFU-samverkan förskolan, Erasmus	Ökande	4 VFU-samverkan förskolan Erasmus ULF-samverkan regionalt förstelärarnätverk	
Elevhälsoarbetet på alla förskolor, skolor och fritidshem är likvärdigt och av hög kvalitet Antal genomförda forum och samverkan i barn- och elevhälsoarbetet (inom och mellan enheter) (Lokal uppföljning)	3	Ökande	5 Skolkommun-gemensamt EHM för skolorna Föreläsning om förebyggande och hälsofrämjande arbete, Petri Partanen	
Andel elever (%) av antal elever på alla kommunala skolor, med skolfrånvaro över 20% (SchoolSoft)	18% vårtermin -24 14% hösttermin -24	Minskade	16% vårtermin -25 13% hösttermin -25	
Kulturen i alla verksamheter och i hela styrkedjan präglas av tillit, förtroende och höga förväntningar Antal genomförda kvalitetsdialoger på enhets- och huvudmannanivå. (Lokal uppföljning)	2 per läsår för huvudman	Ökande	4 2 per läsår för huvudman 2 per läsår för enheter	

Antal genomförda elevråd på central nivå (Lokal uppföljning)	0	Ökande	0	
Det finns en välfungerande samverkan mellan hem, skola och externa aktörer Antal genomförda samråd och dialoger med VH och externa aktörer (Lokal uppföljning)	2 VH-möten per årskurs/läsår 2 VH-café/läsår med externa aktörer	Ökande	2 VH möten per årskurs/läsår 1 VH-café med externa med polis, socialtjänst på Pajala C-skola	
Antal klagomål via kommunens e-tjänst	7	Minskade	18	

Verksamhetsmål till prioriterat område 2

Prioriterat område 2:	Alla ska ges god tillgång till kultur, fritid och friluftsliv - en livskraft i vår kommun.
Strategiskt mål:	Vårt åtagande som förvaltningskommun för meänkieli och finska ska vi aktivt främja och skydda, särskilt barn och äldres rätt till sitt arvsspråk och minoritetskultur. Kulturskolan ska fortsatt vara en prioriterad verksamhet med variation i sitt utbud.

Verksamhetsmål	Strategier	Indikatorer	Förväntat resultat	Utvärdering
Alla skolor, förskolor och fritidshem har en hög kvalitet på undervisningen	Samarbete mellan förskola/skola och minoritets-samordnare Verksamhetsledare Kulturskolan ingår helt eller delvis i sektorns ledningsgrupp	Inslag av meänkieli och finska i undervisningen för förskolan Elever som läser meänkieli och finska F-9 Resurs för musikundervisning	Minoritetsspråken ingår i skolornas och förskolornas undervisning i ökad utsträckning. All musikundervisning ges genom Kulturskolan	KR 1 Kunskap och lärande

Indikator	Utgångsvärde2024	Målvärde	Utfall 2025	Utfall 2026
Alla förskolor, skolor och fritidshem har en hög kvalitet på undervisningen Personal i förskolan beskriver hur meänkieli och finska är synliggjort i undervisningen och vilket resultat det gett (Lokal uppföljning)	Ingår i förskolans områdes-sammanfattningar	Ökande	Språken finns med utgångspunkt vid planeringen, vilket har lett till att de integrerats i aktiviteter, sånger, ramsor och i den pedagogiska miljön. Skyltar, bildstöd och material på meänkieli och finska har placerats i lärmiljöerna för att göra språken synliga och tillgängliga. Personal som inte har språket meänkieli /finska har då kunnat använda enkla ord och fraser i rutinsituationer, exempelvis vid måltider och samlingar, för att ge barnen möjlighet att höra och använda språken i vardagen. Resultatet av arbetet är ett ökat intresse hos både barn och personal. Språken syns och hörs mer i verksamheten, och barnen visar nyfikenhet genom att upprepa ord, ställa frågor och använda språken i lek. Detta har bidragit till att stärka barnens språkliga medvetenhet och identitet, samtidigt som det skapat en inkluderande miljö där meänkieli och finska får en naturlig plats.	
Andel av antal elever F-5 som läser meänkieli och finska som modersmål (Schoolsoft)	Ny indikator	Ökande	5 % av eleverna på de kommunala skolorna läser meänkieli och finska som modersmål. Marginellt fler läser meänkieli jmf med finska.	
Andel (%) av antal elever 6-9 som läser språkvalen meänkieli och finska (Schoolsoft)	12,6 meänkieli 27 finska	Ökande	15,8 meänkieli 23 finska	
Andel (%) grundskolor som har musikundervisning genom Kulturskolan	Ny indikator	Ökande	80	

Verksamhetsmål till prioriterat område 3

Prioriterat område 3:	Kommunen är en attraktiv arbetsgivare med hög tillgänglighet och professionalitet.
Strategiskt mål:	Kompetensförsörjning och arbetsmiljöfrågor ska stärkas.

Verksamhetsmål	Strategier	Indikatorer	Förväntat resultat	Utvärdering
Det finns en långsiktig kompetensförsörjningsstrategi, för att attrahera, rekrytera och behålla legitimerad och behörig personal.	Arbetsgruppen för <i>Strategisk kompetensförsörjning</i> planerar tillsammans med ledningsgruppen Ledningsgruppen och nämnden för dialog om förutsättningar och ett hållbart skolledarskap	Andel behöriga lärare Andel behöriga lärare i fritidshem Andel behöriga i förskola Antal år i tjänst för skolledere i kommunen	Ökad behörighet på förskolor, skolor och fritidshem Det finns ett hållbart skolledarskap på förskolor och skolor	KR 1 Kunskap och lärande

Indikator	Utgångsvärde 2024	Målvärde	Utfall 2025	Utfall 2026
Det finns en långsiktig kompetensförsörjningsstrategi, för att attrahera, rekrytera och behålla legitimerad och behörig personal. Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet grundskolan åk 1-9, kommunala skolor, andel % (Kolada)	64,2	Ökande	63,6	
Lärare i fritidshem med lärarlegitimation och behörighet, kommunala fritidshem andel % (Kolada)	Ny indikator	Ökande	Ny indikator	
Heltidstjänster i förskolan med förskollärarlegitimation i kommunal regi, andel % (Kolada)	27	Ökande	26	

Genomsnittlig anställningstid (år) hos skollärarna i kommunen, pågående anställningar (Lokal uppföljning)	2,5	Ökande	3,1 Uppgift 260401	
--	-----	--------	---------------------------	--

Uppföljning och utvärdering av målen

Målen i verksamhetsplanen följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet vid två tillfällen under läsåret, uppdelat i fokusområdena: kunskap och lärande, samt trygghet och delaktighet.

Redovisningen är uppdelad i kvalitetsrapport 1 (KR1) Kunskap och lärande och kvalitetsrapport 2 (KR2) Trygghet och delaktighet.

Förklaringar på förkortningar och begrepp

Kolada	Nationell statistik i en öppen databas kolada.se
SchoolSoft	Digital lärplattform för Pajalas kommunala skolor
Lokal uppföljning	Uppföljningen genomförs lokalt då nationell statistik saknas
PUG	Pedagogisk utvecklingsgrupp för förskolorna
ULF-samverkan	Utbildning, lärande och forskning. Samverkan med universitet.
KR	Kvalitetsrapport